

Värskas Gümnaasiumi ainekava põhikooli 1. kooliastmele	
Ainevaldkond:	Võõrkeeled
Õppeaine:	INGLISE KEEL
Klass:	3. klass
Tundide arv õppeaastas:	70 tundi
Rakendumine:	1.09.2012, täiendatud 1.09.2015, 1.09.2018, 1.09.2020
Koostamise alus:	põhikooli riiklik õppekava; Värskas Gümnaasiumi põhikooli õppekava
<p>1. Õppeaine kirjeldus</p> <p>Inglise keel (A-võõrkeel) on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga. Õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused ja keeleteadmised on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamiseks. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.</p>	
<p>1. Õppe- ja kasvatuse eesmärgid</p> <ul style="list-style-type: none"> • tekitada huvi teiste keelte ja kultuuride õppimise vastu; • luua alus elukestvatele võõrkeeleõppele; • mõista ja luua eeskujuga järgi uusi tekste; • seada endale eesmärgid ja arendada õpioskusi; • kujundada koostööoskust läbi paaris- ja rühmatööde; • suurendada iseseisva töö oskust (lugemisel, info hankimisel, projektides osalemisel). 	
<p>2. Õpitulemus</p> <p>3. klassi lõpetaja osaoskuste õpitulemused:</p> <p>KUULAMINE: Saab aru selgelt häälstatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.</p> <p>LUGEMINE: Tunneb õpitava keeletähenäärke. Tunneb tekstis ära tuttavapärdnimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võibtoetada pildimaterjal.</p> <p>RÄÄKIMINE: Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Häälstatusevad võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.</p> <p>GRAMMATIKAPÄDEVUS: Tunneb õpitava keelekirjatähti, valdab kirjatähte, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku päale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.</p>	
<p>3. Õppesisu</p> <p>Teemavaldkonnad:</p> <p>„Mina ja teised – enese ja kaaslaste tutvustus;</p>	

„Kodu ja lähiümbrus –pereliikmed, kodu asukoht;
„Kodukoht Eesti“ –riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus;
„Igapäevaelu. Õppimine ja töö–lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid;

„Vaba aeg“ –lemmiktegevused ja eelistused.

Keeleteadmised

Lauseõpetus. Tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause; korraldused (käskiv kõne); enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (and, but).

Tegusõna. Present Simple (be/have, have got, am/is/are); Present Continuous. there is/are

Nimisõna. Rõivad, koolitarbed, igapäevased esemed, loomad jne.

Omadussõna. Üldlevinud omadussõnad (good, big, red, happy, scared jne). Värvused.

Asesõna. Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad.

Eessõna. Enam kasutatavad eessõnad (in, on, at, to, between, under jne).

Arvsõna. Põhiarvud 1–20; telefoninumbrid.

4. Õppetegevus

3.klassis alustatakse suulise eelkursuse õpetamisega umbes 1,5 kuud, kus õpilased õpivad seostama sõnu piltide ja hääldusmärkide abil. Suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpituid väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige häälduse. Loetakse ja kirjutatakse seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ning seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas. Metoodilisi võtteid valides lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- häälega lugemine;
- rääkimine pildi alusel;
- ärakirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

Tõsist tähelepanu pööratakse inglise keele häälikute erinevusele ning kuulamisele. Suulise eelkursuse käigus õpilased harjutavad kooris, joonistavad sõnavara, värvivad töölehti, mängivad igas tunnis sõnavara kinnistamise eesmärgil, õpivad aru saama esmastest töökäskudest inglise keeles .

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust jaotatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingu teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ja jätab piisavalt aega nii huvitegevuseks kui ka puhkuseks;
- võimaldatakse nii üksi- kui ka ühisõpet (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd, õppekäigud, praktilised tööd), mis toetavad õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- kasutatakse õpiülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;

- laiendatakse õpikeskkonda: arvutiklass, kooliümbrus, viktoriinid, olümpiaadid, inglise keele ainenädal, õppekäigud jne.

5. Hindamise põhimõtted

Hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest ja Värskas Gümnaasiumi hindamisjuhendist. Eesmärgiks on kõikide keele osaoskuste tasakaalustatud hindamine.

Suuline keelekasutus:

Lugemine ja tõlkimine

Hinne 5 - vigadeta, ladus, ilmekas ja teadlik lugemine ja tõlkimine

Hinne 4 - küllalt ladus ja ilmekas teadlik lugemine ja tõlkimine, kuid tehakse 1-2 viga

Hinne 3 - teadlik lugemine ja tõlkimine, kui esineb 3-5 viga ja tempo on aeglane

Hinne 2 - kui lugemisel ja tõlkimisel tehakse 6 või rohkem viga, kui lugemine pole ladus, kui ei saada loetust aru

Hinne 1 - kui ei osata üldse vigadeta lugeda ja tõlkida

Kirjutamine:

Kontrolltekstid

Hinne 5 - töö on veatu

Hinne 4 - 1-3 ortograafiaviga

Hinne 3 - 4-6 ortograafiaviga

Hinne 2 - 7-9 ortograafiaviga

Hinne 1 - vigu on rohkem kui 9

Keelelised kontrollharjutused

Hinne 5 - 90-100 % punktide arvust

Hinne 4 - 75-89 % punktide arvust

Hinne 3 - 50-74 % punktide arvust

Hinne 2 - 20-49 % punktide arvust

Hinne 1 - 0-19% punktide arvust

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid, hinnates peamiselt positiivset õpitulemust. Rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad küljed ja edusammud. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppe vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast ka võõrkeelt kasutama. Õpetaja jälgib, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda.

6. Füüsiline õppekeskkond

Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega. Klassis peab olema võimalik kuulata eri helikandjaid (nt CD, kassetid) ja vaadata nt videoid. Oluline on Internetiühendusega arvuti ja esitlustehnika. Keeleõppeklassi mööblit peaks saama ümber paigutada, et teha mitmekesiseid ülesandeid ning töötada rühmas või individuaalselt. Keeleõppeklassi seintele peab olema võimalik paigaldada stende ja paigutada nii näitmaterjale kui ka õpilaste töid. Keeleõppeklassi on soovitatav paigutada raamaturiigid sõnastike ning muude eakohaste ja nüüdisaegsete õppematerjalidega nii, et need oleksid õpilastel käepärast.

7. Õppematerjal

- Ülle Kurm **I love English Student`s Book 1** Studium , 2011;
- Ülle Kurm, Ene Soolepp **I love English Workbook 1** Studium , 2011;
- I Love English 1 Õpetaja raamat;

- Ülle Kurm, Ene Soolepp **I love English Tests** Studium , 2011;

Suulist eelkursust toetavad õppematerjalid:

- I love English 1 CD;
- õpetaja piltkaardid (120 kaarti eelkursuse piltide ja häälikumärkidega);
- õpilase piltkaardid (76 kaarti eelkursuse piltidega);
- kaardid suulises eelkursuses esinevate sõnadega;
- kaardid hääldusmärkidega;
- õpetaja poolt koostatud töölehed;
- skeemid ja tabelid, illustratiivne materjal;
- lisakirjandus;
- internetiallikad, digitaalsed õpikeskkonnad;
- helikandjad (DVD, CD), videofilmid.

Lisaks kasutatakse sõnaraamatuid, videomaterjale, slaidiprogramme, ajakirjandust, internetti ning mitmeid teisi materjale lähtudes seatud eesmärkidest

8. Üldpädevuste kujundamine	9. Lõiming ainevaldkondadega	10. Läbivad teemad
1) kultuuri- ja väärtuspädevus 2) sotsiaalne ja kodanikupädevus 3) enesemääratluspädevus 4) õpipädevus 5) suhtluspädevus 6) matemaatikapädevus 7) ettevõtlikkuspädevus 8) digipädevus	1) keel ja kirjandus 2) matemaatika 3) loodusained sotsiaalsed 4) kunstiained 5) tehnoloogia 6) kehaline kasvatus	1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine 2) keskkond ja jätkusuutlik areng 3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus 4) kultuuriline identiteet 5) teabekeskond 6) tehnoloogia ja innovatsioon 7) tervis ja ohutus 8) väärtused ja kõlblus