

## Värskas Gümnaasiumi ainekava põhikooli 1. kooliastmele

Ainevaldkond:	Tehnoloogia
Õppeaine:	TÖÖÕPETUS
Klass:	2. klass
Tundide arv õppeaastas:	1 tund nädalas/ 35 tundi õppeaastas
Rakendumine:	1.09.2011, täiendatud 1.09.2015, täiendatud
Koostamise alus:	põhikooli riiklik õppekava; Värskas Gümnaasiumi põhikooli õppekava

### 1. Õppeaine kirjeldus

Tööõpetust iseloomustab loov käeline aktiivsus, mis on oluline õpilaste arengus. Tööülesannete valikul lähtutakse eesmärgist arendada õpilaste vaimseid ja füüsilisi võimeid: mootorikat, tähelepanu, silmamõõtu, ruumitaju, kujutlusvõimet jm. Oluline on arendada oma töö kavandamise oskust, kasvatada iseseisvust otsustusi tehes ning kujundada leidurivaistu. Õpetaja kavandab tööülesanded nii, et lubatud ja oodatud oleksid mitmesugused lahendused ning õpilastel jääks võimalus rakendada fantaasiat. Pööratakse tähelepanu tööle ja tulemuse esteetilisusele. Arutletakse leitud põnevate ideede üle ning innustatakse loovast tegevusest rõõmu tundma.

Igal õppeaastal tehakse ühistöid või korraldatakse aineprojekte. Nende käigus õpitakse koos teistega töötama, üksteist abistama, teiste arvamusi arvestama ja oma arvamusi põhjendama. Kuna tööõpetuse tundide põhisisu on loominguiline praktiline tegevus, täidab see aine ka emotsionaalselt tasakaalustavat ülesannet.

Tööõpetuses käsitletakse käsitöö, kodunduse ja tehnoloogiaõpetuse algtõdesid ning kujundatakse esmaseid osaoskusi, valdkonna- ja üldpädevusi.

### 2. Õppe- ja kasvatuse eesmärgid

Õpilane:

- 1) tunneb töö tegemisest rõõmu ja rahuldust;
- 2) töötab juhendamisel, kasutades sobivaid materjale ja lihtsamaid töövahendeid ning töötlemisviise;
- 3) oskab kasutada tööjuhendit ning tegutseda selle järgi üksi või koos teistega;
- 4) leiab ülesandele loovaid lahendusi ja oskab neid lihtsalt teostada; 5) järgib esmaseid ohutusnõudeid;
- 6) hoiab puhtust ja korda kodus ja koolis ning täidab isikliku hügieeni nõudeid;
- 7) teab tervisliku toitumise vajalikkust;
- 8) hindab ja tunnustab enda ja teiste tööd;
- 9) õpib vaatlema, tundma ja hindama esemelist keskkonda;
- 10) hoolib oma kodukoha ja Eesti kultuuritraditsioonidest.

### 3. Õpitulemus

Õpilane oskab

- 1) eristada erinevaid materjale (paber, tekstiil, plastmass, puit, metall);
- 2) kasutada õigesti lihtsamaid töövõtteid materjalide töötlemisel;
- 3) töötada iseseisvalt lihtsate tööjuhendite järgi;
- 4) hinnata oma tööd esteetilisest ja praktilisest küljest;

- 5) hoida korras oma õppevahendeid ja töökohta;
- 6) hoida korras rõivaid ja jalanõusid;
- 7) teha lihtsamaid korrastustöid;
- 8) käituda viisakalt söögilauas, kodus ja väljaspool kodu;

#### **4. Õppesisu**

##### **Kavandamine**

Ümbritsevate esemete vaatlemine. Rahvuslikud mustrid ja motiivid.

Ideede otsimine ja valimine, abimaterjali ning info kasutamine.

Ideede visandamine paberil. Idee esitlemine.

Lihtsate esemete kavandamine.

##### **Materjalid**

Looduslikud ning tehismaterjalid (paber, kartong, papp, tekstiil, nahk, plast, vahtmaterjal, puit, traat, plastiliin).

Materjalide omadused ja kasutamine.

Katsetused erinevate materjalidega, nende omaduste võrdlemine.

Ideede leidmine materjalide korduskasutuseks.

##### **Töötamine.**

Töötamine suulise juhendamise järgi.

Tutvumine kirjaliku tööjuhendiga, sellest arusaamine.

Oma idee teostamine, toetudes õpitud oskustele ja iseseisvatele katsetustele.

Töökoha korrashoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele.

Rühmatöös ülesannete täitmine, ühiselt ideede genereerimine, üksteise arvamuste arvestamine ja kaaslaste abistamine.

Töö tulemusele uudsusele, kasutamisele ja esteetilisusele hinnangu andmine.

##### **Tööviisid.**

Materjalide lihtsamad töötlemise viisid (mõõtmine, märkimine, rebimine, voltimine, lõikamine, detailide ühendamine, õmblemine, liimimine, punumine, kaunistamine, värvimine, viimistlemine).

Sagedasemad töövahendid (käärid, nõel, naaskel), nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine.

Jõukohaste esemete valmistamine.

##### **Kodundus.**

Arutelu hubase kodu kui perele olulise väärtuse üle.

Ruumide korrastamine ja kaunistamine.

Riiete ning jalatsite korrashoid. Isiklik hügieen.

Viisakas käitumine.

Säästlik tarbimine.

## 5. Õppetegevus

Õppetegevust kavandades ja korraldades lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega.

Võimaldatakse õpilasel õppida individuaalselt ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks.

Lõimitakse õppesse võimaluse korral teisi õppeaineid, kohaldades üldõpetuse põhimõtteid.

Arvestatakse, et õppetegevus on rakendusliku suunitlusega; teooria osa ei ületa 1/3 õppetunni mahust.

Jälgitakse, et õppimine on vaheldusrikas, et võimaldada läbida erinevaid tööliike ja teemasid, katsetada mitmesuguste materjalide töötlemist ning tutvuda nende omadustega.

Põhirõhk on käelisel tegevusel (õpitakse kasutama mitmesuguseid lihtsamaid tööriistu ja -vahendeid, töödeldakse materjale) ning loovusel (kavandamine, tööeseme täiendamine või kaunistamine, viimistlemine).

Tagatakse, et klassis luuakse asjalik ja meeldiv tööine õhkkond ning toetatakse õpilase loovust ja omaalgatust.

## 6. Hindamise põhimõtted

Tööõpetuses on oluline õpetaja hinnang tehtud tööle.

Õpetajapoolne suunamine aitab õpilast ise oma tegevusele ning töö tulemusele hinnangut anda.

Hinnates arvestatakse õpilase loovust ülesannet lahendades, töö kulgu ja saavutatud õpitulemusi.

Lisaks võetakse hindamisel arvesse õpilase arengut, püüdlikkust, töökultuuri ja abivalmidust teiste õpilaste vastu.

Tööõpetuses kasutatakse mitteeristavat hindamist.

Mitteeristaval hindamisel:

1) hindegaga „arvestatud“ („A“) hinnatakse ettenähtud mahus omandatud teadmiste ja oskuste saavutatust;

2) hindegaga „mittearvestatud“ („MA“) hinnatakse ettenähtud mahus teadmiste ja oskuste mittedaavutatust.

## 7. Füüsiline õppekeskkond

Õpikeskkond valitakse vastavast teemast lähtudes ja selleks võib olla õppeklass, loodus, muuseum jm .

## 8. Õppematerjal

1. õpetajaraamatud

2. erinevad internetikeskkonnad ( [www.pinterest.com](http://www.pinterest.com), [www.krokotak.com](http://www.krokotak.com),... )

9. Üldpädevuste kujundamine	ja	10. Lõiming ainevaldkondadega	11. Läbivad teemad
1) kultuuri- väärtuspädevus	ja	1) keel ja kirjandus	1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine
2) sotsiaalne kodanikupädevus		2) võõrkeeled	2) keskkond ja jätkusuutlik areng
3) enesemääratluspädevus		3) matemaatika	3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
4) õpipädevus		4) loodusained sotsiaalsed	4) kultuuriline identiteet
5) suhtluspädevus		5) kunstained	5) teabekeskond
6) matemaatikapädevus		6) tehnoloogia	6) tehnoloogia ja innovatsioon
7) ettevõtlikkuspädevus		7) kehaline kasvatus	7) tervis ja ohutus
8) digipädevus		8) valikained: pärimusõpe, tants	8) väärtused ja kõlblus