

<b>Värskas Gümnaasiumi ainekava põhikooli 1. kooliastmele</b>	
Ainevaldkond:	<b>Tehnoloogia</b>
Õppeaine:	<b>TÖÖÕPETUS</b>
Klass:	<b>1. klass</b>
Tundide arv õppeaastas:	<b>2 tundi nädalas/ 70 tundi õppeaastas</b>
Rakendumine:	1.09.2011, täiendatud 1.09.2015, täiendatud
Koostamise alus:	põhikooli riiklik õppekava; Värskas Gümnaasiumi põhikooli õppekava
<p><b>1. Õppeaine kirjeldus</b></p> <p>Tööõpetust iseloomustab loov käeline aktiivsus. Tööülesannete valikul lähtutakse eesmärgist arendada õpilaste vaimseid ja füüsilisi võimeid: mootorikat, tähelepanu, silmamõõtu, ruumitaju, kujutlusvõimet jm.</p> <p>Oluline on arendada oma töö kavandamise oskust, kasvatada iseseisvust otsustusi tehes ning kujundada loovust. Õpetaja kavandab tööülesanded nii, et lubatud ja oodatud oleksid mitmesugused lahendused ning õpilastel jääks võimalus rakendada fantaasiat.</p> <p>Pööratakse tähelepanu tööle ja tulemuse esteetilisusele. Arutletakse leitud põnevate ideede üle ning innustatakse loovast tegevusest rõõmu tundma. Nende käigus õpitakse koos teistega töötama, üksteist abistama, teiste arvamusi arvestama ja oma arvamusi põhjendama.</p>	
<p><b>2. Õppe- ja kasvatuse eesmärgid</b></p> <p>Tööõpetusega taotletakse, et õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) tunneb rõõmu ja rahuldust töö tegemisest;</li> <li>2) õpib vaatlama, tundma ja hindama esemelist keskkonda;</li> <li>3) tunneb ning kasutab mitmesuguseid materjale ja töövahendeid ning lihtsamaid töötlemisviise;</li> <li>4) mõtleb välja loovaid lahendusi ja oskab neid lihtsalt teostada;</li> <li>5) töötab ohutult üksi ja koos teistega;</li> <li>6) hoiab puhtust kodus ja koolis ning täidab isikliku hügieeni nõudeid;</li> <li>7) teab tervisliku toitumise vajalikkust;</li> <li>8) hoolib oma kodukoha ja Eesti kultuuritraditsioonidest;</li> </ol>	
<p><b>3. Õpitulemus</b></p> <p><b>Kavandamine</b></p> <p><b>Õpilane:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) kirjeldab, esitleb ning hindab oma ideid;</li> <li>2) kavandab lihtsamaid esemeid/tooteid;</li> <li>3) märkab esemetel rahvuslikke elemente;</li> </ol>	

**Materjalid****Õpilane:**

- 1) eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale (paber, tekstiil, nahk, plast, vahtplast, puit, traat, plekk jne);
- 2) võrdleb materjalide üldisi omadusi;

**Töötamine****Õpilane:**

- 1) töötab õpetaja suulise juhendamise järgi ning kasutab abivahendina lihtsat tööjuhendit;
- 2) julgeb oma idee teostamiseks ise võimalusi valida ja mõelda;
- 3) arvestab ühiselt töötades kaaslasti;
- 4) arutleb ohutuse vajalikkuse ja töökoha korrashoiu üle;
- 5) tutvustab ja hindab oma tööd;

**Tööviisid****Õpilane:**

- 1) kasutab materjale säästlikult;
- 2) valib erinevaid töötlemisviise ja -vahendeid;
- 3) käsitleb kasutatavaid töövahendeid õigesti ning ohutult;
- 4) kasutab paberit ning kartongi tasapinnalisi ja ruumilisi esemeid valmistades;
- 5) valmistab tekstiilmaterjalist väiksemaid esemeid;

**Kodundus****Õpilane:**

- 1) hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses ning peab vajalikuks sortida jäätmeid;
- 2) tegutseb säästliku tarbijana;
- 3) selgitab isikliku hügieeni vajalikkust ning hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest;
- 4) järgib viisakusreegleid;

**4. Õppesisu****1. Kavandamine**

Ümbritsevate esemete vaatlemine, nende disain minevikus ja tänapäeval. Rahvuslikud mustrid ja motiivid. Ideede otsimine ja valimine, abimaterjali ning info kasutamine. Ideede visandamine paberil. Idee esitlemine. Lihtsate esemete kavandamine.

**2. Materjalid**

Looduslikud ning tehismaterjalid (paber, kartong, papp, tekstiil, nahk, plast, vahtmaterjal, puit, traat, plekk jne). Materjalide saamislugu, omadused, otstarve ja kasutamine. Katsetused erinevate materjalidega, nende omaduste võrdlemine.

**3. Töötamine**

Töötamine suulise juhendamise järgi. Oma idee teostamine, toetudes õpitud oskustele ja iseseisvatele katsetustele. Töökoha korras hoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele. Rühmatöös ülesannete täitmine, ühiselt ideede genereerimine, üksteise arvamuste arvestamine ja kaaslaste abistamine. Töö tulemuse uudsuse, kasutamise ja esteetilisuse hindamine. Ideede leidmine materjalide korduskasutuseks.

**4. Tööviisid**

Materjalide lihtsamad töötlemise viisid (mõõtmine, märkimine, rebimine, voltimine, lõikamine, vestmine, õmblemine, liimimine, punumine, kaunistamine, värvimine, viimistlemine). Sagedasemad töövahendid (käärid, nuga, nõel, naaskel, jne), nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine, töövahendite hooldamine. Töötlemisvõtte valik sõltuvalt ideest ja materjalist. Jõukohaste esemete valmistamine.

## 5. Kodundus

Arutelu hubase kodu kui perele olulise väärtuse üle. Ruumide korrastamine ja kaunistamine. Riiete ning jalatsite korrashoid. Isiklik hügieen. Tervislik toiduvalik. Lihtsamate toitumise valmistamine. Laua katmine, kaunistamine ja koristamine. Viisakas käitumine. Säästlik tarbimine. Jäätmete sortimine.

## 5. Õppetegevus

Õppetegevust kavandades ja korraldades lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse löimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega.

Võimaldatakse õpilasel õppida individuaalselt ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks.

Lõimitakse õppesse võimaluse korral teisi õppeaineid, kohaldades üldõpetuse põhimõtteid.

Arvestatakse, et õppetegevus on rakendusliku suunitlusega; teooria osa ei ületa 1/3 õppetunni mahust. Jälgitakse, et õppimine on vaheldusrikas, et võimaldada läbida erinevaid tööliike ja teemasid, katsetada mitmesuguste materjalide töötlemist ning tutvuda nende omadustega.

Põhirõhk on käelisel tegevusel (õpitakse kasutama mitmesuguseid lihtsamaid tööriistu ja -vahendeid, töödeldakse materjale) ning loovusel (kavandamine, tööeseme täiendamine või kaunistamine, viimistlemine).

Tagatakse, et klassis luuakse asjalik ja meeldiv tööine õhkkond ning toetatakse õpilase loovust ja omaalgatust.

## 6. Hindamise põhimõtted

Tööõpetuses on oluline õpetaja hinnang tehtud tööle.

Õpetajapoolne suunamine aitab õpilast ise oma tegevusele ning töö tulemusele hinnangut anda.

Hinnates arvestatakse õpilase loovust ülesannet lahendades, töö kulgu ja saavutatud õpitulemusi.

Lisaks võetakse hindamisel arvesse õpilase arengut, püüdlikkust, töökultuuri ja abivalmidust teiste õpilaste vastu.

1.klassis antakse 1. trimestril tööõpetuses sõnalisi hinnanguid, 2. ja 3. trimestril hinnatakse mitmeeristavalt( arvestatud/mittearvestatud).

Hinnangute andmisel lähtutakse tööõpetuse õpetamise õpitulemustest. Hindamisel lähtutakse lapse arengust ja individuaalsetest iseärasustest. Hinnangu aluseks on: töö puhtus, loovus; eneseväljenduse julgus; osavõtt rühmatööst; erinevate värvide kasutus; ohutu töövahendite ja töötehnikate kasutamine; erinevate töövahendite õige kasutamine.

## 7. Füüsiline õppekeskkond, õppekäigud

Õpikeskkond valitakse vastavast teemast lähtudes ja selleks võib olla õppeklass, loodus, muuseum jm

## 8. Õppematerjal

1. õpetajaraamatud

2. erinevad internetikeskkonnad ( [www.pinterest.com](http://www.pinterest.com), [www.krokotak.com](http://www.krokotak.com),... )

<p><b>9. Üldpädevuste kujundamine</b></p> <p>1) kultuuri- väärtuspädevus</p> <p>2) sotsiaalne kodanikupädevus</p> <p>3) enesemääratluspädevus</p> <p>4) õpipädevus</p> <p>5) suhtluspädevus</p> <p>6) matemaatikapädevus</p> <p>7) ettevõtlikkuspädevus</p> <p>8) digipädevus</p>	<p><b>10. Lõiming ainevaldkondadega</b></p> <p>1) keel ja kirjandus</p> <p>2) võõrkeeled</p> <p>3) matemaatika</p> <p>4) loodusained sotsiaalsed</p> <p>5) kunstained</p> <p>6) tehnoloogia</p> <p>7) kehaline kasvatus</p> <p>8) valikained</p>	<p><b>11. Läbivad teemad</b></p> <p>1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine</p> <p>2) keskkond ja jätkusuutlik areng</p> <p>3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</p> <p>4) kultuuriline identiteet</p> <p>5) teabekeskond</p> <p>6) tehnoloogia ja innovatsioon</p> <p>7) tervis ja ohutus</p> <p>8) väärtused ja kõlblus</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------